

Durant cette deuxième semaine, tu vas travailler sur les points suivants.

Comprendre un texte lu.
Raconter une histoire.
Connaître toutes les lettres en script.
Reconnaître des mots usuels en trois écritures.
Écrire les lettres i, u, t en écriture cursive dans des mots.
Reconnaître le son [ɔ] = on.
Dire de mémoire un poème.

Mobiliser le langage

Apprendre à partager une collection.
Dire la suite des nombres jusqu'à 15.
Utiliser les mots *plus* et *moins*.
Réaliser une collection de 8 éléments.

Structurer sa pensée

Apprendre à jouer en respectant les règles.

L'activité physique

Choisir les outils en fonction d'un projet ou d'une consigne.
Apprendre la chanson *Mon gros loup, mon p'tit loup*.

Les activités artistiques

Se situer par rapport à d'autres (reconnaître sa main droite et sa main gauche).
Ordonner des images d'un récit.
Choisir les outils et les techniques pour faire les marottes.

Explorer le monde

Échanger à propos des matériaux utilisés pour les réalisations.
Expliquer les étapes de la réalisation du plateau.
Terminer son travail.
Exprimer les sentiments sur sa réalisation.
Ranger le matériel utilisé.

Apprendre ensemble et vivre ensemble



LE PROJET DE LA SEMAINE

Je réalise des marottes pour raconter une histoire.

Le matériel nécessaire



Mobiliser le langage : des crayons de couleur gris et orange, des ciseaux, de la colle, un cahier de brouillon.

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : 5 bols, 25 grosses graines, des cartes à jouer de 1 à 8, un puzzle de 36 pièces.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique : deux caisses, un ballon, douze objets facilement transportables, un foulard.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques : un cahier de brouillon, des cartons, des feuilles, de la colle, de la peinture et différents objets de forme ronde, des petits bouts de papier ou de tissu de couleur, une enveloppe pour ranger les marottes.

Explorer le monde : un feutre rouge, une enveloppe, des ciseaux.



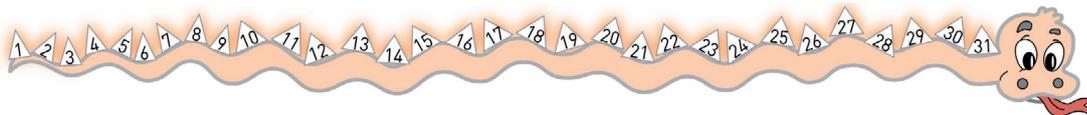
10 minutes

accompagné

Indique la date du jour.

Entoure le jour de la semaine et le numéro.

LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI VENDREDI SAMEDI DIMANCHE



Mon activité rituelle



10 minutes

accompagné

Dire la suite des nombres jusqu'à 15.

Acquérir la suite orale des mots-nombres.

Compte à voix haute jusqu'à 15.

Compte à partir d'un autre nombre que 1.



1, 2, 3, 4
5, 6, 7, 8
9, 10, 11, 12
13, 14, 15

Mobiliser le langage > Les textes



20 minutes

accompagné

Activité 1 Je comprends l'histoire des Trois Petits Cochons.

Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Utilise le livre numérique : **Les textes > Histoires > Les Trois Petits Cochons > Comprendre l'histoire.**

En te souvenant de l'histoire que tu as entendue, **dis** à ton tuteur les mots qui manquent.

Il était une fois trois petits _____ qui partirent chercher fortune. Le premier se fit une maison en _____, le deuxième se fit une maison en _____ et enfin le troisième se construisit une maison de _____. Tout à coup, surgit le grand méchant _____. Devant la maison en paille, il se mit à _____ et la maison s'envola. Le loup mangea le _____ cochon. Puis, le loup alla devant la maison de bois et souffla, et la maison _____. Le loup mangea le _____ petit cochon. Enfin, le loup s'approcha de la maison de briques et souffla, souffla mais la maison ne _____. Alors, le loup inventa deux ruses : il lui promit d'aller chercher des _____ et des _____, mais le troisième petit cochon fut plus intelligent que le loup. À la foire, le cochon réussit à s'enfuir dans une _____. Pendant que le loup très en colère monta sur le _____, le cochon prépara une grosse _____. Le _____ tomba dans la marmite et le cochon vécut heureux le reste de ses jours.

Réponses attendues

cochons, paille, bois, briques, loup, souffler, premier, s'écroula, deuxième, s'écroula pas, navets, pommes, baratte, toit, marmite, loup.

Mobiliser le langage > Les lettres et les sons



25 minutes

accompagné

Activité 1 Je connais les lettres de l'alphabet en script.

Découvrir le principe alphabétique. Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois écritures.

Chante à nouveau la chanson :

L'alphabet > La chanson de l'alphabet.



La chanson des lettres de l'alphabet

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

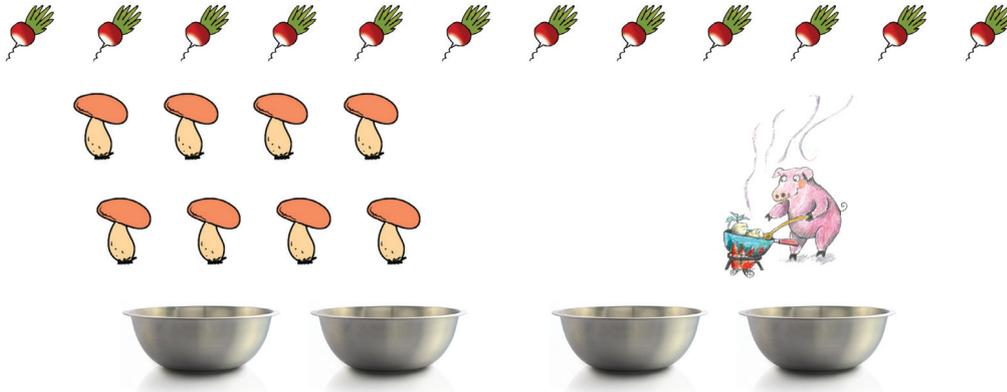
Connecte-toi pour réaliser une activité interactive : **Module 6 > Semaine 2 > Atelier 1.**

Structurer sa pensée – Les nombres

Activité 1 *Je partage une collection.*

Stabiliser la connaissance des petits nombres. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

Le petit cochon prépare un repas pour ses amis.  **Observe** et *j'écris*  **réponds** aux questions.



★ Le petit cochon met un champignon dans chaque bol.

Y a-t-il assez de champignons pour chaque bol ? _____

Combien reste-t-il de champignons ? _____

★ Le petit cochon met ensuite deux radis dans chaque bol.

Combien reste-t-il de radis ? _____



25 minutes

accompagné

Activité 2 *Je dénombre 8 éléments.*

Dénombrer. Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.



Joue tout d'abord avec ton tuteur au **jeu des paires de nombres**.

Ensuite, **fais** l'exercice ci-dessous.

Les petits cochons ont des légumes dans leur bol.



 **Compte** le nombre de légumes présents dans le bol du premier petit cochon.

 **Dessine** deux légumes de plus dans le bol du deuxième petit cochon.

 **Dessine** un légume de moins dans le bol du troisième petit cochon.

j'écris  **Écris** le nombre de légumes contenus dans chaque bol.



25 minutes

accompagné

Il est temps de faire une pause.   

25 minutes

L'activité physique



25 minutes

accompagné



Activité 1 *Je joue en respectant les règles.*

Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.



Consulte ton livre numérique : **échauffe-toi**, puis **réalise** une de ces trois activités :
Module 6 > Respecter les règles (2).



Les sorciers



Les pirates



Les gendarmes et les voleurs



À la fin de ton activité,  **colorie** ou  **barre** les étoiles pour dire si tu as aimé.

 **Explique** pourquoi.

Explorer le monde > L'espace

Activité 1 *Je connais ma main droite et ma main gauche.*

Faire l'expérience de l'espace. Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères.

 **Écoute** les consignes données par ton tuteur et **reproduis-les**.

Lève la main gauche, **mets-la** sur ta tête, **lève** la main droite, **mets-la** sur ton genou...

 **Écoute** les consignes données par ton tuteur et  **joue** avec lui.

Jeu de main



Prends une graine dans ta main droite et **mets-la** dans la main droite de ton tuteur.

Indications pour mener l'activité

Reprenez le jeu en vous plaçant face à face, les deux mains à plat.

Donnez les consignes suivantes :

Prends une graine de la main droite et mets-la dans la main gauche de ton tuteur.

Prends une graine de la main gauche et mets-la dans la main droite de ton tuteur.

Prends une graine de la main gauche et mets-la dans la main gauche de ton tuteur.

Touche ton pied droit avec ta main gauche.

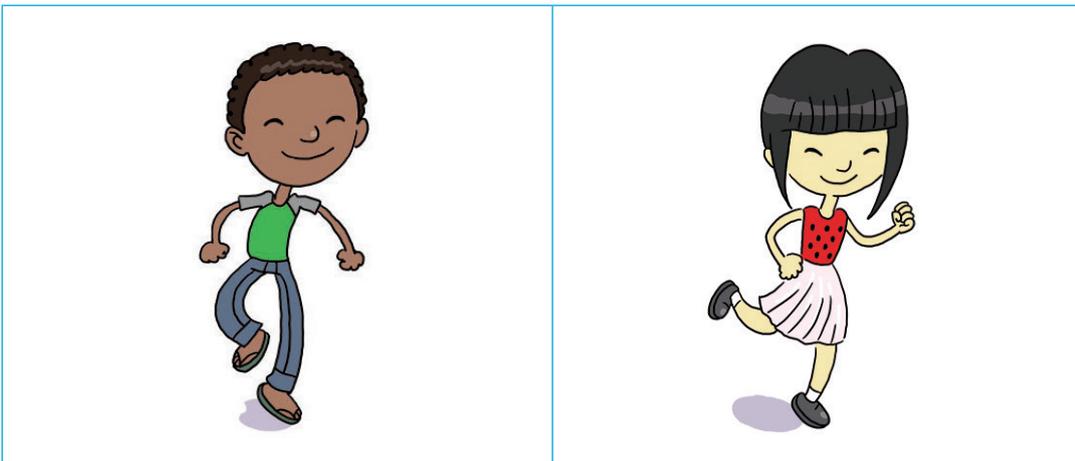
Touche l'épaule gauche de ton tuteur avec ta main droite...

 **Dis** à ton tuteur pourquoi ta main droite et sa main droite ne sont pas du même côté si tu le regardes de face.



Joue à nouveau.

 **Entoure** en **bleu** la main gauche de Paul et **entoure** en **vert** le pied droit de Léa.



Pour finir la séance, **pose** tes mains à plat sur une feuille et  **dessine** le contour de ta main droite et ta main gauche.

 **Écris** ensuite **droite** sous ta main droite et **gauche** sous ta main gauche.



45 minutes

accompagné

Indications pour mener l'activité

Vous pouvez aussi utiliser le livre numérique :

 **L'espace > Reconnaître sa droite et sa gauche.**

Il est temps de faire une pause.   

15 minutes

Les activités artistiques – Productions plastiques

Activité 1 Je dessine les personnages de l'histoire des Trois Petits Cochons.

Pratiquer le dessin pour représenter. Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes.

 **Observe** ces photos de cochons.



 **Dessine** un cochon et  **parle** avec ton tuteur.

Indication pour mener l'activité

Demandez à l'enfant de nommer les personnages de l'histoire et de dire comment ils les imagine (taille, couleur, caractéristiques).

Indication pour mener l'activité

Demandez à l'enfant de donner des caractéristiques du cochon : la couleur rose, les petites oreilles et la queue en tire-bouchon.

 **Reporte-toi** au livre numérique pour  **écouter** et **lire** la fiche technique :

 **Créer, fabriquer...** > Construire un jeu > Fabriquer des marottes – Les cochons.

 **Dis** à ton tuteur de quels outils tu vas avoir besoin. **Prépare-les.**

Range soigneusement les trois dessins des petits cochons dans une enveloppe, tu en auras besoin plus tard. **Range** tout le matériel.

Je fais le bilan et je complète mon carnet de progrès.

Aujourd'hui,   **travaille** avec les étiquettes suivantes :

Je sais répondre à des questions de compréhension d'une histoire.

Je connais toutes les lettres en script.

Je sais partager une collection de manière inégale.

Je sais utiliser les mots *plus* et *moins* à bon escient.

Je comprends et je respecte les règles.

Je choisis les outils en fonction d'un projet ou d'une consigne.

Je dessine les personnages de l'histoire.

Je sais reconnaître ma main gauche et ma main droite.

15 minutes

accompagné

20 minutes

 **Mobiliser le langage.** Réalise les tests 4 et 5.

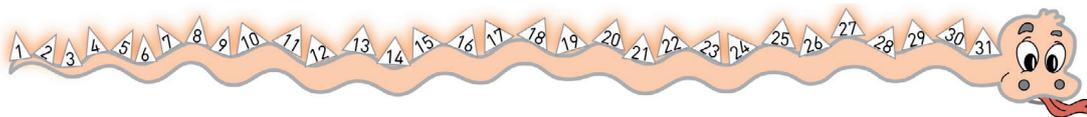
20 minutes

 **L'activité physique.** Réalise le test 1.

J'indique la date du jour.

Entoure le jour de la semaine et le numéro.

LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI VENDREDI SAMEDI DIMANCHE



10 minutes

accompagné

Mes activités rituelles

Je récite la comptine Promenons-nous dans les bois.

Avoir mémorisé un répertoire varié de comptines et les interpréter de manière expressive.

Ouvre le recueil, Tome 2 : *Promenons-nous dans les bois.*

Utilise le livre numérique : Univers sonores > Les chansons > Promenons-nous dans les bois.

Écoute et **récite** la comptine.

Dis la comptine en mimant le loup à chaque fois.



10 minutes

accompagné



Je reconnais ma main droite et ma main gauche.

Explorer le monde : se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères.

Ouvre ton livre numérique et écoute :

L'espace > Reconnaître sa droite et sa gauche.

Reproduis bien tous les gestes !

gauche droite



10 minutes

accompagné



Mobiliser le langage > Les lettres et les sons

Activité 1 Je reconnais le son [ɔ].

Acquérir une conscience phonologique. Discriminer des sons.

Utilise le livre numérique : Le son [ɔ] > Exercice 4.

Lève la main si tu entends le son [ɔ] = on dans les mots donnés.

Jeu de pigeon vole - Liste de mots à lire :

fromage, saucisson, danseuse, concombre, aviron, ballon, nez, clé, ongle, bâton.

Entoure les images des mots où l'on entend le son [ɔ] = on.



Réponds. Parmi tous ces animaux, **trouve** lequel est imaginaire.



15 minutes

accompagné



Mobiliser le langage > Les textes

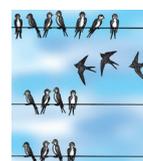
Activité 1 J'apprends un poème.

Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poèmes.

Dis à ton tuteur le poème *Si j'étais*.

Pour t'aider, **rappelle-toi** des trois mots avec le son [ɔ] : papillon, Japon, chanson.

Rappelle-toi aussi des gestes.



15 minutes

accompagné



Mobiliser le langage – Les lettres et l'écriture



15 minutes

accompagné

Activité 1 J'écris il, elle en écriture cursive.

Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou des groupes de lettres empruntés aux mots connus.

j'écris ✎ Écris les petits mots *il* et *elle* en écriture cursive.



il souffle sur la maison.



elle est posée juste sous la cheminée.



25 minutes

accompagné

Activité 2 Je reconnais toutes les lettres en script.

Reconnaitre les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les manières de les écrire : cursive, script et capitales d'imprimerie.

Connecte-toi pour réaliser une activité interactive : Module 6 > Semaine 2 > Atelier 3.

observe 🔍 Observe les mots suivants et *dis* 😊 en quelle écriture ils sont écrits.

entoure ✎ Entoure les lettres selon les consignes données.

les trois petits cochons

j'écris ✎ Écris le nombre de chaque lettre que tu as entourée.

e	
---	--

i	
---	--

o	
---	--

t	
---	--

s	
---	--

Indications pour mener l'activité

Demandez à l'enfant d'entourer les lettres avec une couleur :

- en bleu tous les e,
- en jaune tous les i,
- en vert tous les o,
- en orange tous les t,
- en rouge tous les s.

Demandez à l'enfant de compter le nombre de chaque lettre entourée.

Structurer sa pensée – Les nombres

Activité 1 Je dis la suite des nombres jusqu'à 15.

Acquérir la suite orale des mots-nombres. Dire la suite des nombres jusqu'à trente.

compte ✋ Compte à voix haute jusqu'à 15.

Puis, *compte* ✋ compte à partir de la case rose, verte puis bleue.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

Connecte-toi pour réaliser une activité interactive : Module 6 > Semaine 2 > Atelier 3.



20 minutes

accompagné

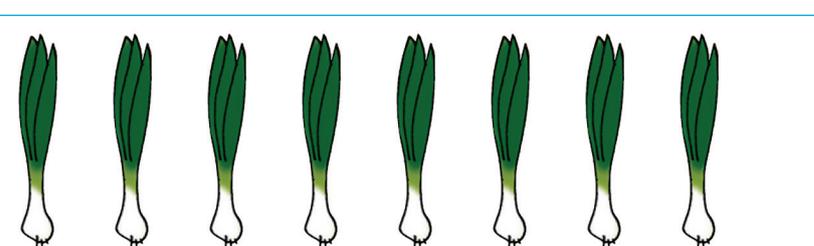


Activité 2 Je dénombre 8 éléments.

Dénombrer. Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.

 **Pioche** une carte et **prends** le nombre de graines qui correspond au chiffre inscrit sur la carte.

 **Entoure** le nombre d'objets pour chaque collection.

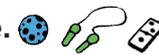
7	
4	
5	
8	
6	

Indications pour mener l'activité

Préparez des cartes et des graines.
Validez à chaque fois.
Refaites le jeu jusqu'à épuisement du tas de cartes.

25 minutes

accompagné

Il est temps de faire une pause. 

25 minutes

L'activité physique

Activité 1 Je joue en respectant les règles.

Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.

 **Consulte** ton livre numérique : **échauffe-toi**, puis **réalise** une de ces trois activités :
Module 6 > Respecter les règles (2).



Les sorciers



Les pirates



Les gendarmes et les voleurs



À la fin de ton activité,  **colorie** ou  **barre** les étoiles pour dire si tu as aimé.

 **Explique** pourquoi.

25 minutes

accompagné

Explorer le monde – Le temps



45 minutes

accompagné

Activité 1 *J'ordonne les images de l'histoire.*

Ordonner une suite de photographies pour rendre compte d'un récit fictif entendu.

**Numérote** les images suivantes pour retrouver l'histoire de cet homme qui a perdu son chapeau.**Connecte-toi** pour réaliser une activité interactive : **Module 6 > Semaine 2 > Atelier 4.**

15 minutes

Il est temps de faire une pause.   

Les activités artistiques – Univers sonores



45 minutes

accompagné

Activité 1 *Je découvre une nouvelle chanson Mon gros Loup, mon p'tit loup.*

Aujourd'hui, tu vas apprendre une nouvelle chanson.

Ouvre le recueil, Tome 2 : **Mon gros loup, mon p'tit loup.****Utilise** le livre numérique :

Univers sonores > Les chansons > Mon gros loup, mon p'tit loup.



15 minutes

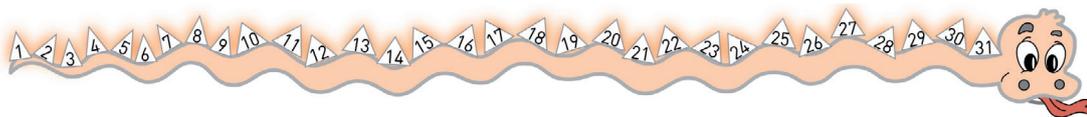
accompagné

*Je fais le bilan et je complète mon carnet de progrès.*Aujourd'hui,    **travaille** avec les étiquettes suivantes :**Je dis de mémoire une poésie.****Je sais reconnaître le son [ɔ̃] = on.****Je sais écrire les lettres i, u et t en écriture cursive.****Je sais reconnaître toutes les lettres en script.****Je sais dire la suite des nombres jusqu'à 15.****Je connais la comptine *Mon gros loup mon p'tit loup.*****J'ordonne les images de l'histoire.****Je coordonne mes déplacements et la maîtrise d'objets.**

J'indique la date du jour.

Entoure le jour de la semaine et le numéro.

LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI VENDREDI SAMEDI DIMANCHE



Mon activité rituelle

Le « jeu du Greli-grelo ».

Structurer sa pensée : quantifier des collections jusqu'à dix éléments.

Place des graines dans les mains de ton tuteur.

« Greli-grelo, combien j'ai de sous dans mon sabot ? »

Dis selon toi combien de graines ton tuteur a dans les mains.

Vérifie en comptant les graines.

GRELI - GRELO, COMBIEN J'AI D'SOUS DANS MON SABOT ?



10 minutes

accompagné



10 minutes

accompagné

Structurer sa pensée – Les nombres

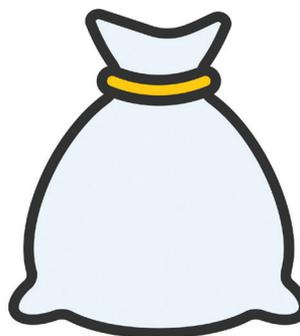
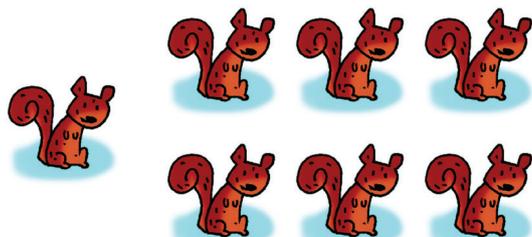
Activité 1 Je réalise des collections de 8 éléments.

Dénombrer. Réaliser une collection dont le cardinal est donné.

Les écureuils ont perdu leur noisette.

Compte le nombre d'écureuils et *j'écris* **écris-le** ici : _____

Dans le sac, **dessine** une noisette pour chaque écureuil.



Connecte-toi pour réaliser une activité interactive : **Module 6 > Semaine 2 > Atelier 5.**



45 minutes

accompagné



Mobiliser le langage – Les lettres et l'écriture

Activité 1 Je reconnais des mots usuels en trois écritures.

Reconnaitre les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script et capitales d'imprimerie.

Connecte-toi pour réaliser une activité interactive : **Module 6 > Semaine 2 > Atelier 5.**

	a	o	N	n
A	a	o	N	n
B	b	o	O	o
C	c	o	P	p
D	d	o	Q	q
E	e	o	R	r
F	f	o	S	s
G	g	o	T	t
H	h	o	U	u
I	i	o	V	v
J	j	o	W	w
K	k	o	X	x
L	l	o	Y	y
M	m	o	Z	z



25 minutes

accompagné





15 minutes

accompagné

Activité 2 J'écris il, elle en écriture cursive.

Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou des groupes de lettres empruntés aux mots connus.

J'écris ✎ **Trace** des petites et des grandes boucles.

Indication pour mener l'activité
Proposez à l'enfant de s'entraîner auparavant aussi sur une ardoise.



Tu peux utiliser le livre numérique : **Les lettres minuscules > Tracer des boucles.**

Ensuite, **écris** plusieurs fois les mots *il* et *elle* sur une feuille blanche ou avec des lignes.

Mobiliser le langage > Les textes



20 minutes

accompagné

Activité 1 Je reconnais une fiche technique.

Manifester de l'intérêt pour l'écrit.

Ouvre ton livre numérique et 🔍 **regarde** la vidéo :

▶ **Fiches techniques > Reconnaitre une fiche technique.**

ENED



Identifier les parties d'une fiche technique

25 minutes

Il est temps de faire une pause. 🌐 🧵 📱

L'activité physique



25 minutes

accompagné

Activité 1 Je joue en respectant les règles.

Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.

🔍 **Consulte** ton livre numérique : **échauffe-toi**, puis **réalise** une de ces trois activités :
Module 6 > Respecter des règles (2).



Les sorciers



Les pirates



Les gendarmes et les voleurs



À la fin de ton activité, 🎨 **colorie** ou ✂️ **barre** les étoiles pour dire si tu as aimé.

🗣️ **Explique** pourquoi.

Explorer le monde – Le temps

Activité 1 J'ordonne des images.

Ordonner une suite de photographies pour rendre compte d'un récit fictif entendu.

Connecte-toi pour réaliser une activité interactive : Module 6 > Semaine 2 > Atelier 6.

 **Numérote** les images suivantes pour retrouver la journée d'un écolier.



45 minutes

accompagné



Il est temps de faire une pause.   

15 minutes

Les activités artistiques – Productions plastiques

Activité 1 Je dessine les personnages de l'histoire Les Trois Petits Cochons.

Pratiquer le dessin pour représenter. Choisir différents outils. Réaliser une composition plastique.

 **Observe** ces photos de loups.



Indications pour mener les réponses

Demandez à l'enfant de donner des caractéristiques du loup.
La couleur gris ou noir, les grandes oreilles et la longue queue...

 **Dessine** au brouillon un loup et  **parle** avec ton tuteur.

Reporte-toi au livre numérique et au recueil pour  **écouter** et découvrir la fiche technique :  **Créer, fabriquer...** > **Construire un jeu** > **Fabriquer des marottes – Le loup.**

 **Dis** à ton tuteur de quels outils tu vas avoir besoin. **Prépare-les.**

Range soigneusement le dessin du loup dans une enveloppe, tu en auras besoin plus tard.
Range tout le matériel.



45 minutes

accompagné



Je fais le bilan et je complète mon carnet de progrès.

Aujourd'hui,     **travaille** avec les étiquettes suivantes :

Je reconnais une fiche technique.

Je reconnais des mots usuels en trois écritures.

Je coordonne mes déplacements et la maîtrise d'objets.

Je comprends et je respecte les règles.

J'ordonne les images d'une histoire.

Je dessine les personnages de l'histoire.



15 minutes

accompagné

J'indique la date du jour.

Entoure le jour de la semaine et le numéro.

LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI VENDREDI SAMEDI DIMANCHE



10 minutes

accompagné

Mon activité rituelle



10 minutes

accompagné

Je chante Mon gros loup, mon p'tit loup.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques. Apprendre à chanter une chanson.

Ouvre le recueil, Tome 2 : **Mon gros loup, mon p'tit loup.**

Utilise le livre numérique :

Univers sonores > Les chansons > Mon gros loup, mon p'tit loup.



Chante le refrain de la chanson.



Mobiliser le langage > Les textes



10 minutes

accompagné

Activité 1 Je raconte l'histoire Les Trois Petits Cochons.

Pratiquer différents usages du langage oral : raconter.

Range les images dans l'ordre de l'histoire.



Raconte l'histoire des **Trois Petits Cochons.**

Tu peux utiliser le livre numérique :

Les textes > Histoires > Les Trois Petits Cochons.



25 minutes

accompagné

Activité 2 Je comprends un texte documentaire.

Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.



Écoute attentivement le texte documentaire



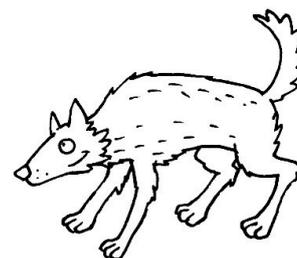
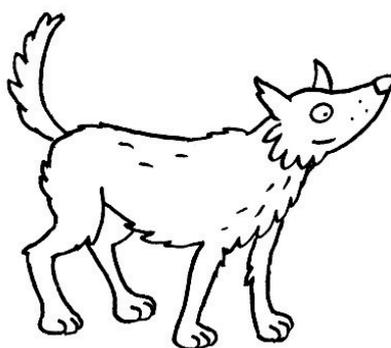
Les textes > Textes documentaires > Le loup.

Tu peux aussi ouvrir ton recueil, Tome 2 : **Le loup.**

Dans ce texte, on parle de deux espèces de loups.



Colorie chaque loup de la bonne couleur.



Indication pour mener l'activité

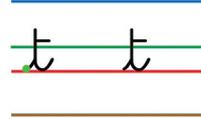
Si l'élève ne sait pas choisir la bonne couleur, faites lui remarquer qu'il est dit que le loup roux est plus petit que le gris.

Connecte-toi pour réaliser une activité interactive : **Module 6 > Semaine 2 > Atelier 7.**

Mobiliser le langage – Les lettres et l'écriture

Activité 1 *Je écris la lettre t en cursive.*

Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou des groupes de lettres empruntés aux mots connus.



Observe qu'une grande demi-coupe avec une barre forme la lettre « t ».

Souligne les « t » dans des mots en cursive.



15 minutes

accompagné

Structurer sa pensée – Les nombres

Activité 1 *Je dis la suite des nombres jusqu'à 15.*

Acquérir la suite orale des mots-nombres. Dire la suite des nombres jusqu'à trente.

Compte à voix haute jusqu'à 15, puis à partir d'un autre chiffre que 1.

Écris les nombres qui manquent sur les bandes numériques.

1	3		6	8	9	10	11	12	
4		7	9	10	11	12	13	14	15



20 minutes

accompagné

Activité 2 *Je réalise des collections de 8 éléments.*

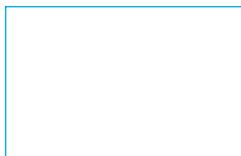
Dénombrer. Réaliser une collection dont le cardinal est donné.

Joue pour remettre les images au bon endroit.

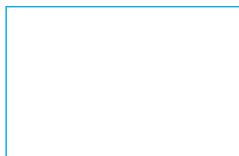
Les petits cochons souhaitent faire une soupe, à toi de leur apporter les légumes nécessaires.

Dessine les légumes dans le cadre en fonction du nombre demandé par le cochon.

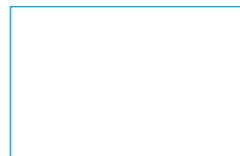
6 légumes



5 légumes



8 légumes



25 minutes

accompagné

Il est temps de faire une pause.

25 minutes



25 minutes

accompagné



L'activité physique

Activité 1 Je joue en respectant les règles.

Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.

 **Consulte** ton livre numérique : **échauffe-toi**, puis **réalise** une de ces trois activités :
Module 6 > Respecter des règles (2).



Les sorciers



Les pirates



Les gendarmes et les voleurs



À la fin de ton activité,  **colorie** ou  **barre** les étoiles pour dire si tu as aimé.

 **Explique** pourquoi.

Explorer le monde – Le temps

Activité 1 J'ordonne les images de l'histoire.

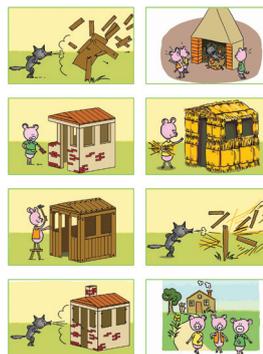
Ordonner une suite d'images pour rendre compte d'un récit fictif entendu.

Tu connais de mieux en mieux l'histoire des **Trois Petits Cochons**.

Tout d'abord, connecte-toi pour réaliser une activité interactive :
Module 6 > Semaine 2 > Atelier 8.

Puis, **utilise l'Annexe** pour  **découper** les illustrations et les **placer** dans le bon ordre.

 **Tente de raconter** l'histoire à ton tuteur.



45 minutes

accompagné



Indications pour mener l'activité

Demandez à l'enfant de mélanger les images et les placer dans le désordre devant vous. Puis demandez-lui de recomposer l'histoire tout en la racontant en mettant les images dans le bon ordre. Puis inversez les rôles. Si vous le souhaitez, conservez les images dans une enveloppe pour recommencer l'activité plus tard. Vous pouvez aussi faire coller les images dans le bon ordre sur une feuille libre.

Il est temps de faire une pause.   

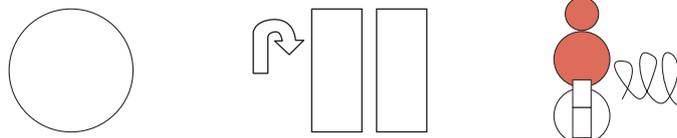
15 minutes

Les activités artistiques – Productions plastiques

Activité 1 J'assemble les marottes de l'histoire.

Pratiquer le dessin pour représenter. Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes.

Défi du jour : faire tenir tes marottes debout !



 **Ouvre** ton livre numérique pour écouter et découvrir la fiche technique :

 **Créer, fabriquer...** > Construire un jeu > Assembler les marottes.

 **Discute** avec ton tuteur et  **écoute** ses remarques pour améliorer ton travail.

Indications pour mener l'activité

Demandez à l'enfant comment il ferait pour faire tenir debout les marottes. Demandez à l'enfant s'il connaît un outil pour bien tracer un rond : le gabarit. Puis, demandez quelles actions l'enfant pense faire : tracer, découper, plier, coller.



45 minutes

accompagné



Je fais le bilan et je complète mon carnet de progrès.

Aujourd'hui,    **travaille** avec les conseils suivantes :

Je sais prendre en compte les conseils pour améliorer mon travail.

Je termine mon travail.

Je range le matériel que j'ai utilisé.

Je raconte une histoire.

Je choisis les outils en fonction d'un projet ou d'une consigne.

Je dessine les personnages de l'histoire.

Je sais dire la suite des nombres jusqu'à 15.

Je coordonne mes déplacements et la maîtrise d'objets.

J'ordonne les images de l'histoire.



15 minutes

accompagné

J'indique la date du jour.

Entoure le jour de la semaine et le numéro.

LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI VENDREDI SAMEDI DIMANCHE



10 minutes

accompagné

Mon activité rituelle



10 minutes

accompagné

Je joue à Pigeon vole.

Utilise le livre numérique : Les lettres et les sons > Le son [ɔ] > Exercice 5.

Lève le doigt si le mot contient **le son [ɔ] = on**.

Jeu de pigeon vole - Liste de mots à lire :

pompon, crayon, téléphone, lit, Marion, oignon, place, ombrelle, potion, statue.

Barre les dessins des mots qui ne contiennent pas **le son [ɔ] = on**.



Projet

Je réalise des marottes pour raconter une histoire.



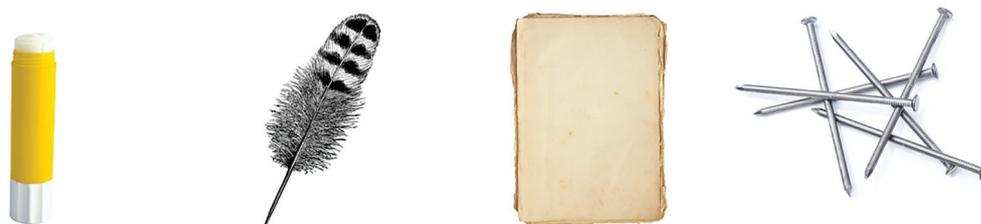
35 minutes

accompagné

Activité 1 J'identifie les outils que j'ai utilisés.

Cette semaine, tu as réalisé les marottes pour raconter l'histoire.

Entoure les outils que tu as utilisés cette semaine.



Entoure les mots des actions que tu as réalisées cette semaine.

- coller découper scier colorier dessiner
plier trouser marteler clouer tracer

Activité 2 Je retrouve les étapes de la fabrication du plateau.

Remets dans l'ordre les étapes de la deuxième partie de la réalisation du plateau que tu as faite cette semaine.

- ★ Il fallait préparer un support pour faire tenir debout les marottes _____ (3)
- ★ Il fallait dessiner les personnages, les colorier et les découper _____ (1)
- ★ Il fallait dessiner les détails (yeux, bouche..) et ajouter un vêtement _____ (2)

 **Exprime** tes émotions sur ta réalisation.



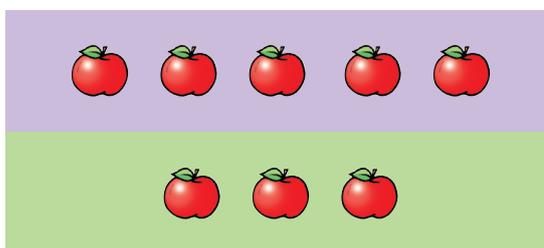
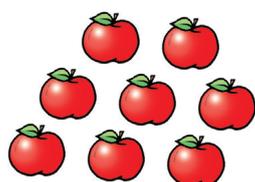
10 minutes

accompagné

Structurer sa pensée - Les nombres

Je partage une collection.

Cette semaine, tu as appris à partager une collection.



Il y a 8 pommes, j'ai placé 5 pommes dans la case violette et 3 pommes dans la case verte.

Je retiens...

Il y a plus de pommes dans la case violette que dans la case verte.

Connecte-toi pour réaliser une activité interactive : Module 6 > Semaine 2 > Atelier 9.



45 minutes

accompagné

Indication pour mener l'activité

Proposez à l'enfant de dire ce qu'il a préféré, s'il a ressenti du plaisir, de la difficulté...



Il est temps de faire une pause. 

15 minutes

Mobiliser le langage - Les lettres et l'écriture

Je sais reconnaître des mots dans les trois écritures.

Connecte-toi pour réaliser une activité interactive : Module 6 > Semaine 2 > Atelier 9.

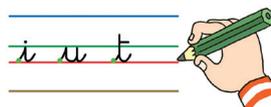


15 minutes

accompagné

Je sais écrire les lettres i, u et t en écriture cursive.

Pour t'aider **ouvre** ton recueil et **entraîne-toi** à écrire les lettres.



15 minutes

accompagné

 **Structurer sa pensée.** Réalise les tests 1 et 3.

20 minutes

 **Questionner le monde.** Réalise les tests 1 et 6.

20 minutes

Je fais le bilan et je complète mon carnet de progrès.

Aujourd'hui,    **travaille** avec les étiquettes suivantes.

J'explique les étapes de la réalisation d'un plateau.

Je sais exprimer mes sentiments sur ma réalisation.



15 minutes

accompagné